# THE UNITED REPUBLIC OF TANZANIA
# NATIONAL EXAMINATION COUNCIL OF TANZANIA
# FORM TWO NATIONAL ASSESSMENT

**025** **ARABIC LANGUAGE**

**Time: 2:30 Hours.** **ANSWER** **Year: 2018**

---

**التعليمات**

-1يحتوي هذا الامتحان على أربعة أقسام: القسم الأول، والقسم الثاني، والقسم الثالث، والقسم الرابع مشتمل على (11) أحد عشر سؤالاً.

-2أجب عن جميع الأسئلة من القسم الأول، والثاني، والثالث، واختر سؤالاً واحداً فقط من القسم الرابع.

-3لا يسمح بالدخول في قاعة الامتحان بالتلفون اليدوي أو الأشياء الممنوعة.

-4اكتب رقم الامتحان على الجهة اليمنى على كل صفحة.

للاستعمال الامتحاني فقط

| رقم السؤال | الدرجات | التوقيع |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| المجموع | | |

القسم الأول: الفهم والتلخيص (20 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة من هذا القسم.

-1اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

كان الجو بارداً والشتاء قاسياً، فقال أحمد لصديقه إبراهيم: هيا بنا نذهب إلى بستان المدينة لندفئ أجسامنا بحرارة الشمس ولنتمتع أنفسنا بجمال الكون. قال إبراهيم: يا أحمد، لا مانع عندي، هيا بنا الآن نذهب إلى البستان. ووصل الصديقان إلى البستان ثم جلسنا على مقعد وكانت أشعة الشمس دافئة. قال أحمد: ما أجمل أشعة الشمس وما أعظم دفئها. قال إبراهيم: الشمس هي إحدى نعم الله فهي مصدر للدفء والحركة والقوة. قال أحمد: نعم، إني أحس بأن البرد الذي دخل في جسمي قد أخذ يزول عنه الآن. قال إبراهيم: الشمس أيضاً تعطينا النور والحرارة، وبالنور نستطيع أن نرى بعضنا الآخر وأن يتيسر كل واحد منا عمله. وبالنور والحرارة تتبخر مياه البحار ويرتفع البخار إلى طبقات الجو العليا. وبالنور والحرارة تنشأ الرياح العواصف وتحمل البخار المائي فيتكاثف البخار ويتحول إلى سحاب ثم تسوق الرياح السحب وتنزل مطراً بإذن الله وقدرته. قال أحمد: نعم الشمس تساعد النبات على النمو فهي السبب في وجود الأمطار. ما أعظم نفعها وما أشد فائدتها. قال إبراهيم: بل قل ما أعظم قدرة الله الذي خلقها وأودع فيها هذه الفوائد وجعلها تسير بنظام محكم لا يتغير ولا يتبدل.

أجب عن الأسئلة الآتية:

-1لماذا ذهب أحمد وإبراهيم إلى البستان؟

ذهب أحمد وإبراهيم إلى البستان ليتدفآ بحرارة الشمس ويتمتعا بجمال الكون، لأن الجو كان بارداً والشتاء قاسياً، فكانت الشمس وسيلة للتدفئة والراحة النفسية.

-2هل الشمس تسير بنظام محكم لا يتغير ولا يتبدل؟

نعم، الشمس تسير بنظام محكم لا يتغير ولا يتبدل، كما ذكر إبراهيم، لأن الله خلقها وجعل لها نظاماً دقيقاً يدل على عظيم قدرته.

-3أين جلس أحمد وإبراهيم بعد أن وصلا إلى البستان؟

جلس أحمد وإبراهيم على مقعد في البستان بعد وصولهما، حيث شعرا بدفء أشعة الشمس.

-4على أي شيء تدل الشمس؟

تدل الشمس على قدرة الله وعظمته، لأنها مصدر للنور والحرارة والدفء، وسبب في انتظام الظواهر الطبيعية مثل الرياح والأمطار ونمو النبات.

-5ماذا تعطينا الشمس؟

تعطينا الشمس النور والحرارة والدفء، وتساعد على تبخر مياه البحار، وتكوين السحب، ونزول الأمطار، كما تساعد النبات على النمو وتيسر للإنسان القيام بأعماله.

ب- املأ الفراغ الآتي باختيار الكلمة أو الكلمات المناسبة من القطعة السابقة:

-1كان الجو بارداً والشتاء _____ أحمد _____ إبراهيم هيا بنا نذهب إلى بستان المدينة.

قاسياً، فقال، لصديقه

-2يا أحمد، لا مانع عندي، هيا بنا _____ إلى البستان.

نذهب

_____ -3ثم جلسنا على مقعد وكانت أشعة الشمس دافئة.

ووصل الصديقان إلى البستان

_____ -4إني أحس بأن البرد الذي دخل جسمي قد أخذ يزول عنه الآن.

قال أحمد

-5فيتكاثف البخار _____ ثم تسوق الرياح السحاب وينزل مطرٌ بإذن الله وقدرته.

يتحول إلى سحاب.

ج- اكتب خلاصة للقطعة الآتية بخمسة أسطر فقط:

ذهب أحمد ويوسف إلى أحد المتاجر لشراء لعبة جميلة، ولما دخل المتجر أعجبتهما لعبة جميلة لكنها كانت غالية الثمن، فقال يوسف لأحمد بصوت منخفض: إذا أدار صاحب المتجر ظهره أخذتُ اللعبة وأخفيتها في ثيابي، وتمنيتُ أن لا يراك أحد. وعندما أراد يوسف أن يمد يده إلى اللعبة عزم أحمد بيده فسحب يوسف يده بسرعة وخرجوا من المتجر. وقال يوسف لأحمد: هل رأيت يا أخي؟ قال أحمد: لم أرَ، ولكن الله كان يراك. فخجل يوسف وأعاد اللعبة وتعلّم ألا يفعل مثل هذا ذلك.

الخلاصة:

تحدثت القطعة عن ذهاب أحمد ويوسف إلى متجر لشراء لعبة أعجبتهما لكنها كانت غالية الثمن. حاول يوسف أن

يسرق اللعبة مستغلاً غفلة صاحب المتجر، لكن أحمد منعه وذكّره بأن الله يراه. شعر يوسف بالخجل وأعاد اللعبة إلى مكانها. تعلّم يوسف درساً مهماً في الأمانة وعدم السرقة. تؤكد القصة أهمية مراقبة الله والالتزام بالأخلاق الحسنة.

القسم الثاني: استعمال اللغة (25 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة من هذا القسم.

-2رتّب الكلمات الآتية لتكون جُملاً مفيدة:

(أ) المطر – السماء – ينزل – من.

ينزل المطر من السماء.

(ب) النوم – الطالب – مبكراً – استيقظ – من.

استيقظ الطالب مبكراً من النوم.

(ج) فاطمة – على – جلست – الكرسي.

جلست فاطمة على الكرسي.

(د) الحديث – التلميذ – يقرأ – المدرسي – في.

يقرأ التلميذ الحديث المدرسي في الصف.

(هـ) الكلب – البستان – في – ينبح.

ينبح الكلب في البستان.

-3ضع اسم الإشارة للقريب المناسب في المكان الخالي:

(أ) _____ برج الساعة.

هذا برج الساعة.

(ب) _____ المدرسة طلابها مجتهدون.

هذه المدرسة طلابها مجتهدون.

(ج) _____ هم المهندسون الماهرون.

هؤلاء هم المهندسون الماهرون.

(د) _____ هم المطر والمياه.

هذه هي المطر والمياه.

(هـ) _____ هي الساعة الجديدة.

هذه هي الساعة الجديدة.

-4صِل بين العبارات من العمود (أ) بما يناسبها من الكلمات في العمود (ب)، وضع الكلمة في المكان المحدد:

العمود (أ)

(أ) امرأة تُرضِعُ الأولاد.

(ب) المكان الذي ننزل فيه.

(ج) يمشي على أربعة أرجل.

(د) تبيض البيضة.

(هـ) أنطق به إنساني.

العمود (ب)

مَدْرَسَة

دَجَاجَة

أُمّ

سُؤَال

دِيك

بَقَرَة

الإجابات:

(أ) امرأة تُرضِعُ الأولاد. (أُمّ)

(ب) المكان الذي ننزل فيه. (مَدْرَسَة)

(ج) يمشي على أربعة أرجل. (بَقَرَة)

(د) تبيض البيضة. (دَجَاجَة)

(هـ) أنطق به إنساني. (سُؤَال)

-5أكمل الحوار الآتي:

(أ) موسى: ما اسمك؟

شمس: اسمي شمس.

(ب) موسى: كم عمرك؟

شمس: عمري عشرُ سنوات.

(ج) موسى: في أية مدرسة تدرس؟

شمس: أدرس في مدرسة النور.

(د) موسى: متى ذهبتَ إلى المدرسة؟

شمس: ذهبتُ إلى المدرسة صباحاً.

(هـ) موسى: هل عندك قلم ودفتر؟

شمس: نعم، عندي قلم ودفتر.

القسم الثالث: القواعد النحوية (35 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة من هذا القسم.

-6املأ الفراغ بوضع الكلمة أو الكلمات الصحيحة فيما يأتي:

(أ) _____ هو لزوم آخر الكلمة حالة واحدة غير عامل ولا اعتلال.

البناء.

(ب) الألف، الكسرة، الياء، وحذف النون من علامات النصب._____

الفرعية.

(ج) ولا يكون الجزم إلا في فعل._____

المضارع.

(د) _____ علامة الإعراب الأصلية للرفع.

الضمة.

(هـ) _____ و _____ من أنواع الإعراب التي يشترك فيها الاسم والفعل.

الرفع والنصب.

-7اكتب أمام العبارة الصحيحة كلمة "صحيح"، وأمام العبارة غير الصحيحة كلمة "خطأ:"

(أ) "الكتابُ جديدٌ": هذه جملة اسمية.

صحيح.

(ب) فعل الأمر هو ما دل على حدوث في الماضي.

خطأ.

(ج) المؤنث هو ما دل على أنثى.

صحيح.

-8اكتب الفعل الآتي بعد تغيير كل فعل ماضٍ فيها بفعلٍ مضارع:

(أ) بكى الطفل.

يبكي الطفل.

(ب) وقفت المعلمة أمام الطلاب.

تقف المعلمة أمام الطلاب.

(ج) جاء الضيوف.

يجيء الضيوف.

(د) انكسر الكرسي.

ينكسر الكرسي.

(هـ) أحرثُ البستان.

أحرثُ البستان.

-9أَعْرِبْ ما تحته خط:

(أ) الكتابُ جميلٌ.

الكتابُ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

(ب) فتحَ محمدٌ البابَ.

محمدٌ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

(ج) كتب عليٌّ رسالةً.

رسالةً: مفعولٌ به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

(د) جلس التلميذُ على الكرسيِّ.

الكرسيِّ: اسم مجرور بـ على وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

(هـ) المسلمونَ إخوةٌ.

إخوةٌ: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

القسم الرابع: الإنشاء والرسالة (20 درجة)

اختر سؤالاً واحداً فقط من هذا القسم.

-10اكتب إنشاء حول فضيلة الأم على أولادها، لا تقل كلمته عن ستين كلمة.

الأم نعمة عظيمة من نعم الله على الإنسان، فهي التي تسهر على راحة أولادها وتتحمل المشقة من أجل تربيتهم تربية صالحة. تضحي بوقتها وجهدها، وتغرس في نفوس أبنائها القيم الحسنة والأخلاق الطيبة. لذلك يجب على الأبناء احترام أمهم وطاعتها، وشكرها على ما قدمته لهم من حب ورعاية، لأن رضا الله من رضا الوالدين.

-11اكتب رسالة إلى والدك تطلب منه معرفة صحته، فلتكن اسمك "بشير الدين بن أحمد."

والدي العزيز،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أرجو أن تكون بصحة جيدة وعافية تامة. أكتب إليك هذه الرسالة لأطمئن على صحتك وأحوالك، وأسأل الله أن يديم عليك العافية ويبعد عنك كل سوء. أفتقدك كثيراً وأدعو لك في كل وقت.

ابنك المحب

بشير الدين بن أحمد